



# Tilsyns- rapport 2024

Idrætsinstitutionen Bavnehøj



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationen er gennemført torsdag d. 14. november 2024

Faglig dialog blev afholdt d. 21-11-2024

Ved den faglige dialog deltog Klynge leder, pædagogisk leder, 2 pædagogiske medarbejdere, forældrerådsrepræsentant og den pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 18-12-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke ved måltidet, de mindre børnefællesskaber på stuerne og på legepladsen. Det ses at de pædagogiske medarbejdere lader sig begejstre og er i børnehøjde med børnene, og nogle gange hjælper børnene til at forstå hvordan de føler. De pædagogiske medarbejdere er tilgængelige og nærværende, samt følger børnenes udspil og spor. Der ses en mindre forskel i, hvordan der skabes rytme og ro i garderoberne, og organiseringen er for det meste medvirkende til at skabe gode rammer for samspillet mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at ændringerne i afholdelse af stuemøderne mellem kl. 12 og 14; organiseringen på legepladsen; og et fælles faglige fokus på "tryghedscirklen" medvirker til, at flere af de pædagogiske medarbejdere fordyber sig i samspillet med børnene. I dialogen drøftes, at det observeres lidt forskelligt i forhold til, hvordan de pædagogiske medarbejdere er til rådighed og nærværende i garderoberne. Det fortælles hvordan stuerne på henholdsvis 1. sal og i stueetagen løbende tilpasser rutinerne og organiseringen i- og omkring garderobes. Forældrerådsrepræsentanten oplever at modtagelsen om morgenen er rigtig fin og nærværende, samt at de pædagogiske medarbejdere er til rådighed.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på barn-barn samspillet og tager initiativ til- og understøtter at børnene kan tale om fælles oplevelser og optagethed. Der ses få afvigelser i forsøgene på at inkludere nogle børn i de forskellige fællesskaber, hvor nogle af børnene ses mere på siden af legene. For det meste ses at de pædagogiske medarbejdere er aktive og afstemt (foran, ved siden af eller bagved) deltagende. I mange af legene bliver børnene guidet og støttet i fællesskaberne. Yderligere ses en gennemsigtig struktur gennem dagen. Børneren tildes forskellige roller i de pædagogiske rutiner og praktiske opgaver i forbindelse med måltidet. De fysiske omgivelser fremstår flere steder uoverskuelige i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at på legepladsen er det sket en ændring fra, at de pædagogiske medarbejdere går forbi børn som leger eller sidder alene, til at de pædagogiske medarbejdere henvender sig og hjælper de fleste børn ind i lege og andre børnefællesskaber. Det drøftes, at nogle af børnene har brug for mere understøttelse til at indgå i fællesskaberne og at i nogle tilfælde bliver fokus mere 1:1 mellem barn og pædagogisk medarbejder. I drøftelserne omkring hvorvidt at de fysiske omgivelser fremstår inviterende i børnehøjde, fortælles at tydeligheden af blandt andet det faglige fundament med afsæt i "tryghedscirkler, understøtter de pædagogiske medarbejdere til fokus i- og på samspillet med børnene. Videre drøftes hvordan der kan skabes en balance, således at der i de fysiske omgivelser bliver mere tydeligt for børnene, og samtidig kan understøtte skiftende faglige fokusområder. Særligt fortælles, at justering af det pædagogiske læringsmiljø i frokosterne giver mening for både børn og de pædagogiske medarbejdere.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses at de pædagogiske medarbejdere indgår i flere længevarende samtaler med børnene både ved måltidet og i forskellige mindre grupper på legepladsen. Der ses en variation i forhold til at anvende de sprogunderstøttende strategier gennem observationen. De pædagogiske medarbejdere både igangsætter og deltager i bevægelseslegene og aktiviteterne, og viser derigennem bevægelsesglæde. Det gælder f.eks. i både indlevende historiefortælling ved bålet, fangeleg og gravning af kartofler. Der ses en mindre forskel i sproglige og motoriske læringsmuligheder, som skabes for børnene i garderoberne. De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige muligheder, hvor de sproglige læringsmuligheder er lidt mere utydelige.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller om anvendelsen og tilgange til pædagogisk idræt, som særligt forgår i mindre grupper på tværs, om formiddagen. Her fortælles, hvordan organiseringen understøtter at en pædagogisk medarbejder står for aktiviteten og/eller legen, en anden pædagogisk medarbejder understøtter nærvær og deltagelse, samt at der ofte er en tredje pædagogisk medarbejder som står for "en pædagogisk bagdør". Dette medvirker til at alle børn indgå i fællesskaberne og det i højere grad er muligt at følge børnenes spor. Derudover skabes der for børnene større kendskab til legene og børnene opøver f.eks. lege kompetencer. Videre drøftes rammerne og indholdet til samlingerne og det fortælles, hvordan samlingerne er genkendelige og forudsigelige, samtidig med at samlingerne ofte også tilpasses børnenes dagsform med enten "high eller low arousal" lege/aktiviteter. Forældrerådsrepræsentanten ønsker en større information om hvad- og hvordan de sprogunderstøttende strategier anvendes, således at forældrene også hjemme kan støtte op omkring det fælles sproglige arbejde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentanten oplever, at det daglige forældresamarbejde fungerer fint og at de pædagogiske medarbejdere står til rådighed og er kompetente til at indgå i forældresamarbejdet. Forældrene oplever, at de lyttes til, og at forældregruppen er glad for Idrætsinstitutionen Bavnehøj. Det fortælles, at der afholdes faste forældresamtaler når barnet er 3 og 5 år, men ikke når barnet er 4 år gammelt. Dette drøftes, idet alle forældre en gang årlig bør inviteres til en forældre samtale. I de faste forældresamtaler inddrages TOPI. Alle forældre inddrages i arbejdet med handleplanerne (hvis et barn er i "bekymring" eller opmærksomhed" i TOPI). Derudover fortælles om den systematiske inddragelse af forældre i samarbejdet omkring børn på en basisplads, og det fortælles hvordan det gode samarbejde er til gavn for både børnene og forældrene. Alle forældre kan altid bede om et møde, og er der behov herom, indgås i et længerevarende forældresamarbejde omkring barnet. Ligeledes inviteres forældre altid ind ved en bekymring fra de pædagogiske medarbejders side i forhold til barnets udvikling og trivsel. I dialogen drøftes at der med fordel, kan være fokus på at forventningsafstemme med forældre, når børnene starter i Idrætsinstitutionen Bavnehøj. Dette med fokus på generelle forventninger til- og fra forældre og til- og fra Idrætsinstitutionen. Det fortælles, at dette indledningsvist gøres i forbindelse med modtagelsen og via en velkomstfolder. I hverdagen anvendes AULA til at dele billeder, små dagligdagsfortællinger, ugen der gik og andet relevant information. Der afholdes forskellige fælles arrangementer med blandt andet fokus på hvad er pædagogisk idræt, som der er stor tilslutning til. Forældrerådet er blandt andet med til at arrangere jule- og sommerfest. Forældrerådet kender deres opgaver og er inddraget relevant.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I skal genbesøge jeres systematik i forhold til afholdelse af de årlige fast forældresamtaler

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i forbindelse med modtagelsen af nye familier, inviteres til både telefonisk samtale om opstarten og et møde i løbet af de første dage. Begge har til formål at indgå i en gensidig dialog om opstarten, og indledningsvist kendskab til barnet. Det fortælles, at modtagelsen tilpasses til det enkelte barn og dennes behov i et samarbejde med forældrene. Idrætsinstitution Bavnehøj går også nogle gange på besøg hos de afgivende vuggestuer og besøger barnet forud for start. I forbindelse med kommende KKFO og skolestart tilrettelægges det pædagogiske læringsmiljø så børnene både kommer på ture-ud-af-huset og indgår i fællesskaber med andre jævnaldrende børn fra de andre stuer, hvor der blandt andet er fokus på venskaber og forventningsafstemninger (børneinterview) i forhold til at begynde i skole. Børneinterviewet indgår også i videns-overdragelsen, så kommende KKFO og skole får børnenes perspektiver med på vejen. I den forbindelse drøftes vigtigheden i, også at indgå i dialog med børnene i forhold til at begynde i fritidsinstitution. I samarbejde med Bavnehøjsskole og KKFO (Stærkt samarbejde), gennemføres besøg i skolen og både Idrætsinstitutionen Bavnehøj og KKFO'en oplever samarbejdet som velfungerende. Fremadrettet skal de obligatoriske temaer og aktiviteter fra "Fælles Stærkt Samarbejde" også indgå både i tilrettelæggelsen af storbørnsgruppen og som en del af overgangen til KKFO og skole. Der arbejdes med både 5-års status og videns-overdragelse og der afholdes forældresamtaler, samt mundtlige overlevering/netværksmøder ved behov. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at det pædagogiske arbejde i forbindelse med overgang til KKFO og skole er godt.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI og handleplaner, dette med inddragelse af forældrene. I drøftelsen af TOPI-data drøftes hvordan medarbejderne anvender TOPI og hvordan der handles hurtigt i forhold til en bekymring for et barn. Det fortællendes og det fremgår af data, at der også arbejdes systematisk med sprog- vurderingerne og "sprog trappen". På stuemøderne forgår en mere systematisk evaluering og tilpasning af det pædagogiske læringsmiljø. Dagsorden og rammen for stuemøderne understøtter dette arbejde, idet der løbende anvendes forskellige dagsordner, som sikrer både planlægning og evaluering. Det bevirker også, at der reflekteres målrettet over- og i relation til børnene og børnegruppen. Derudover er der også mulighed for vidensdeling og fælles refleksion på udvalgte fælles personalemøder og etagemøder. Særlig etagemøderne understøtter samarbejdet på tværs af stuerne og skaber en større ensartethed. Ensartetheden sikres også gennem systematisk anvendelse af KIDS observationer, som både pædagogisk leder og udvalgte pædagogiske medarbejdere gennemfører. Ved tilpasning af det pædagogiske læringsmiljø anvendes blandt andet "social tænkning" og "tryghedscirklen". Udvalgte pædagogiske aktiviteter planlægges, målsættes og evalueres med afsæt i SMTTE-modellen eller evalueringstilgangen. I udvalgte aktiviteter inddrages børnenes perspektiv i evalueringen. I forhold til systematisk at inddrage børnenes perspektiv, fortællendes det, hvordan dette gøres via kontinuerlige tilpasninger i det pædagogiske læringsmiljø, f.eks. via pædagogisk bagdør og i tilpasningen af aktiviteterne og skabelsen af deltagelsesmuligheder for børnene. I dialogen drøftes videre, opmærksomheden på også at anvende udvalgte metoder til dette arbejde. Idrætsinstitutionen Bavnehøj indgår i tæt samarbejde med Ressource forum, som inddrages ved behov.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Vi er optagede af børnefællesskaber, at alle børn er i fællesskaber.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

### Spørgsmål i selvregistrering

### Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="mailto:www.idrætsinstitutionenbavnehøj@kk.aula.dk">www.idrætsinstitutionenbavnehøj@kk.aula.dk</a>
--	--

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="mailto:www.idrætsinstitutionenbavnehøj@kk.aula.dk">www.idrætsinstitutionenbavnehøj@kk.aula.dk</a>
--	--

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	26-09-2024
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

---

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

---