



Tilsyns- rapport 2025

Idrætsinstitutionen Bavnehøj



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationerne er gennemført d.18.11.2025 kl.9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 19-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, 1 pædagogiske medarbejdere fra vuggestuen og børnehaven, forældrerådsrepræsentant og forældrebestyrelsesformand.

Tilsynet er afsluttet d. 22-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det er aftalt med ledelsen, at der fremsendes dokumentation for brandøvelser og øvrige dokumenter fx. ift forældresamarbejde.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De pædagogiske medarbejdere er imødekommende over for børnene. Der ses forskellighed i, hvordan de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes ansigtsmimik, blikke, kropslige signaler og gestik, samt hvordan de reagerer på børnenes signaler.

Der observeres konflikter, hvor de pædagogiske medarbejdere giver børnene mulighed for at være i deres følelser, samtidig med at de er i tæt kontakt med børnene og tilbyder fysisk omsorg. Når børnene ikke tager imod kontakt, anerkendes dette, og børnene får tid og mulighed for at trække sig og sunde sig.

Alle børn bliver trøstet, og de pædagogiske medarbejdere er til stede i børnehøjde og trøster børnene gennem fysisk omsorg og ved at sætte ord på hændelsen ud fra et tilstræbt børneperspektiv. I mindre grad ses det, at børnene bliver spejlet i deres følelser og indre tilstande. På legepladsen ses det i mindre grad, at de pædagogiske medarbejdere fordyber sig i samspillet med børnene. Hvordan sikres det, at alle børn er trygge og klar til at eksperimentere på legepladsen?

Der ses en del børn, som søger kontakt ved at gå rundt med en voksen i hånden. Det ses ofte, at der er god tid i de pædagogiske rutiner, og at børnene er opdelt i mindre grupper i overgangene. Der ses mange samtaler i rutinerne, og der er nærvær og rytme.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne kan genkendes. Under dialogen drøftes, hvad der udgør god hjælp, med fokus på at tilbyde støtte og trøst i stedet for at stille spørgsmål, som børnene har svært ved at besvare. Social tænkning anvendes som metode, og de pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de ser tydelige spor af, at børnene benytter metoden, fx ved at beskrive følelser som tanker med farver.

Observationerne fra legepladsen kan genkendes, og det beskrives, hvordan dette har været et konstant tema, som endnu ikke er løst. Det ses, at den tilgang og det sprog, der støtter børnenes følelser, fylder mindre udendørs end indendørs.

I forhold til konfliktløsning fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de er i gang med at skabe en kultur, der legitimerer, at man beder hinanden om hjælp, når behovet opstår. Det kan dog være personafhængigt, om dette effektueres.

Ledelsen fremhæver, at der løbende arbejdes med at tilbyde kollegial hjælp for at støtte hinanden. Dette kræver fokus på personlige kompetencer og begrænsninger.

Der ses behov for mere mesterlære og en styrkelse af den kollegiale støtte gennem systematisk og vedholdende sidepersonsoplæring, der konkretiserer, hvad der er behov for hos den enkelte nye kollega.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at når man kommer i Idrætsinstitutionen Bavnehøj, fremstår det generelt, at der er styr på situationerne. Konflikter håndteres på en relevant måde, og der ses gode samspil mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere.

Observationerne og dialogen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at arbejde med struktur, organisering og rolle fordeling på legepladsen for derigennem at kunne skabe lege- og læringsmiljøer hvor børnene bliver mødt i deres behov for nærvær og behov for udforskning.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det fremgår af observationerne, at der igangsættes masser af lege og aktiviteter, som de pædagogiske medarbejdere inviterer børnene ind i, og der skabes deltagelsesmuligheder for børnene. Der ses grupper på tværs, og storbørnsgruppen er på tur.

Der ses en forskellighed i, hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i forhold til at lege med på lige fod med børnene samt involvere sig afstemt ved at guide legen og organisere af legens indhold. Det ses ofte at de vokseninitierede lege bærer præg af et højt energi niveau og at der i mindre grad etableres lege og aktiviteter der er i et lavere energi niveau.

Det ses generelt i Idrætsinstitutionen, at der er skabt en struktur og organisering, som skaber en balance mellem lege, aktiviteter og pædagogiske rutiner. Særligt de pædagogiske rutiner, fx i garderoberne, samlinger og måltidet, bærer præg af fleksibilitet, så der er plads til at hjælpe børnene og inddrage deres optagethed.

De fysiske lege- og læringsmiljøers indretning i Idrætsinstitutionen fremstår ofte rodet og er i mindre grad klargjorte til lege, hvilket har en betydning for inspiration og stimulering i børnehøjde. Der ses tematiske legzoner, der giver forskellige legemuligheder i større og mindre børnefællesskaber, særligt indenfor. Udenfor på legepladsen inviterer de fysiske lege- og læringsmiljøer primært til lege på legeredskaber og børneinitierede lege i middagsstunden.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere og ledelsen genkender, at der fortsat er behov for at være opmærksom på de tre positioner (foran, ved siden af og bagved). Det genkendes også, at der er en tendens til at have et stærkt fokus på at igangsætte aktiviteter eller lege og derefter trække sig tilbage, mens det at være ved siden af børnelegen og deltage i lege ikke har fået tilstrækkelig opmærksomhed. Der er behov for at udvikle denne tilgang, så den bliver en integreret del af børnenes legeforsøg.

Det fremgår af dialogen, at der er udarbejdet en procedure for, hvordan klargøringen skal foregå. Denne procedure skal genbesøges og opdateres regelmæssigt.

De klargjorte legemiljøer er i øjeblikket et fokusområde. Der er mange gode ideer, og der arbejdes på at skabe relevant udsmykning, der støtter legen i stedet for at skabe forstyrrelser.

Der arbejdes også med at inddrage børnene i, hvad de gerne vil lege med, og det drøftes, hvordan børnene ønsker at vende tilbage til deres repertoire, hvilket kræver klargjorte legemiljøer, der inspirerer til leg. Det fremgår af observationerne og af dialogen, at der er mange legerelationer på

tværs af børnene i Idrætsinstitutionen, også for de børn, der går i den internationale gruppe. Samtidig med at det er relevant at tilbyde flere af de mere rolige lege, fx nævnes yoga, som meget gavnligt for børnene.

Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at der generelt er gode legeforløb, når de kommer i dagtilbuddet. Dog fortælles, at det nogle gange opleves, at pædagogernes energiniveau ikke altid matcher børnenes niveau, særligt om eftermiddagen, hvor børnene måske er ved at være møre og søger mere ro.

Observationerne og dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i mindre grad opfylder de givne kriterier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes målrettet med at de fysiske lege- og læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Samt de pædagogiske medarbejders positioner ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer længerevarende samtaler med børnene. Det ses ofte, at det er de største og sprogligt stærke børn, der er i længerevarende dialoger med turtagning med de pædagogiske medarbejdere. Det ses i mindre grad, at de mindste børn hjælpes til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at være i en tale- og lytteposition.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere har blik for børn, der ikke indgår i samtaler i samlinger og under måltidet. Det ses generelt, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter bevægelseslege og udviser bevægelsesglæde sammen med børnene. Det ses i mindre grad, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at være rollefigurer i arbejdet med børnenes motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer, fx ved selv at vise, hvordan skoene tages på, ved selv at gøre det sammen med børnene.

De fysiske lege- og læringsmiljøer tilbyder gode betingelser for kommunikation, særligt indenfor. Der er rum for fordybelse og ro og rum for højere støjniveau. Der ses sjældent skriftsproglige materialer og sansestimulerende materialer udenfor på legepladsen, som er til rådighed i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere kan genkende observationerne. De fortæller, at de systematisk arbejder med dialogisk læsning, hvilket giver mulighed for at have gode samtaler om børnenes følelser og deres indbyrdes relationer. De pædagogiske medarbejdere reflekterer over, at opmærksomheden ofte er rettet mod de største børn, hvilket understreger behovet for at finde måder at inkludere de mindste børn i processen også. Der arbejdes intensivt med rim i løbet af dagen, hvor det er muligt. Derudover er klyngen og Idrætsinstitutionen i gang med at udfolde 'sprogtrappen' som et arbejdsredskab til at identificere tilpasning af de sprogstimulerende lege- og læringsmiljøer. Ledelsen og de pædagogiske medarbejdere genkender, at lege ofte foregår i højt tempo som en del af den idrætspædagogiske profil, og i dialogen drøftes behovet for også at tilbyde lege i lavere tempo. Det kan genkendes, at når der ikke er balance mellem højt og lavt tempo i legene, kan det resultere i, at børnegrupper til tider efterlades i et uhensigtsmæssigt højt tempo, hvilket kan skabe flere konflikter i børnegruppen.

Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at de genkender, at der arbejdes med mange gode og stimulerende legeforløb i højt tempo, hvor børnene udtrykker glæde og engagement ved at deltage. Der observeres en stor sproglig udvikling hos børnene i dagtilbuddet, og de lærer også nye

ord, herunder engelsk. Der arbejdes desuden med rim og remser, som tages med hjem. Det fremgår tydeligt af observationerne og den faglige dialog, at Bavnehøj er en idrætsinstitution. Observationerne og dialogen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for at indsatsen har sat nogle spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at de fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter samt at lege og aktiviteter i højere grad indeholder lavere energiniveauer, så børnene understøttes i at regulere sig op og ned i energi niveau.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er af og til tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages af og til i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at forældrerådet ikke har et aktivt samarbejde med den øvrige forældregruppe, selvom der er en gensidig opmærksomhed på hinanden som forældre. Forældrerådsrepræsentanterne er i tvivl om de ved, hvad de har indflydelse på.

Forældrerådsrepræsentanterne fortæller at kommunikationen fra børnehaven til forældrene har været varierende, men der er blevet strammet op på det, så der nu ses en ensartet kadence i beskrivelserne om fredagen. Der opleves fortsat en forskellighed i om forældrene informeres om ugeplaner og pædagogiske formål med de planlagte pædagogiske aktiviteter. Forældrerrepræsentanterne oplever gode hverdagsdialoger, men bemærker en stor forskel fra det, der fungerer godt, til det, der er mangelfuldt. Ledelsen supplerer med at der er forskel på hvad der kan forventes af de faste pædagogiske medarbejdere og vikarer i ydertider.

Forældrerrepræsentanterne har kun forberedt sig til dialogen på individuelt plan, hvilket fører til en drøftelse om, hvordan en mere grundig forberedelse i forældrerådet kan sikre, at input til tilsynet bliver mere bredt repræsenteret. Det kræver, at ledelsen bringer dette emne op i relevant tid før tilsynsdialogen.

Forventninger imellem forældre og dagtilbud bliver gensidigt afklaret i opstarten, herunder en forventning om gensidig opbakning til det igangværende arbejde. Under forældremøder gives relevante oplysninger, men fremmødet er ofte mangelfuldt, hvilket gør det uklart, om alle forældre modtager informationen. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen redegør for hvordan der arbejdes med forældresamtaler via formel kommunikation inkluderer goddag-samtaler, systematisk planlagte samtaler samt en årlig samtale med opfølgende samtaler efter behov. Der afholdes netværksmøder efter behov med inddragelse af relevant tværfaglighed og deltagelse af leder. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen dokumenterer og eksemplificerer, hvordan de arbejder inddragende med kvartalsvise og løbende forældresamtaler med børn i basispladser. Ledelsen har i samarbejde med forældrerådet aftalt, at der skal sendes beskrivelser ud om fredagen, og der lægges generelt op til, at orientering skal ske ved ændringer. Klyngeledelsen fortæller, at forældrebestyrelsen nyligt har udarbejdet og besluttet pædagogiske principper for dagligdagen, overgange og forældresamarbejde – disse principper skal udfoldes i forældrerådet og forankres lokalt i klyngens dagtilbud.

Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i mindre grad opfylder de givne kriterier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at drøfte og beslutte i forældrerådsmøder, hvad forældrene kan forvente og hvad dagtilbuddet forventer af forældre i dagligdagen.

At sikre at forældrerådet kender deres opgaver som forældrerådsrepræsentanter.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Idrætsinstitutionen har etableret et systematisk samarbejde omkring modtagelsen af nye børn i forbindelse med deres opstart af nye børnehavebørn, som kommer fra flere forskellige vuggestuer. Cirka en uge før opstarten får forældre og børn mulighed for at besøge institutionen, og der planlægges et opfølgningsmøde. I dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der pt. arbejdes med at udvikle opstartsmøder. Der udsendes materiale forud for mødet, så forældrene kan forberede sig. Der er udarbejdet et spørgeskema, som har til formål at indsamle bred viden om børnene.

To medarbejdere deltager for at støtte kollegialt og sikre fælles viden. Oplysninger fra Hjernen&Hjertet og inddrages, når spørgeskemaet er udfyldt. I tilfælde af tvivl kontaktes den afgivende vuggestue.

Ledelsen oplyser, at visitation til basisplads aftales i forbindelse med overgangsarbejdet med den afgivende institution. Der etableres et forbesøg, hvor lederen deltager for at observere barnets ressourcer og miljø, hvilket bidrager til en god og sammenhængende overgang. Der afholdes opstartsmøde, hvor vigtig information indsamles. Der planlægges samtaler hver tredje måned, og der udarbejdes handleplaner i samarbejde med familierne, så alle kan støtte op om det igangværende arbejde, både i dagtilbuddet og i hjemmet. Før skolestart vurderes, hvad der er relevant at arbejde med for at støtte og styrke børns ressourcer og udvikling. Der er fokus på en løbende vurdering af behovet for fortsat tilbud om basisplads. I forbindelse med overgangen til skole/KKFO etableres en storebørnsgruppe, og tematikkerne fra idrætspædagogikken inddrages. Der arbejdes med at styrke sociale rammer, hvor gruppen sammen fokuserer på at stimulere deres nysgerrighed for at lære nyt.

Forældrerådsrepræsentanterne bemærker, at de ikke har viden om, hvad storebørnsgruppen arbejder med inden KKFO og skolestart. Ledelsen informerer om, at forældrene modtager orientering om det igangværende pædagogisk arbejde med storebørnsgruppen. Idrætsinstitutionen

Bavnehøj deltager i Stærkt Samarbejde med Bavnehøj Skole, hvor der arbejdes systematisk med genkendelighed og gensidige besøg i KKFO og skole. Klyngelederen fortæller, at der i klyngen nyligt er arbejdet med forældrebestyrelsens inddragelse i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til

KKFO/fritidshjem og skole, hvilket der fremadrettet skal arbejdes videre med i forældrerådet i Idrætsinstitutionen Bavnehøj.

Dialogen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for at indsatsen har sat nogle spor i praksis.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Idrætsinstitution orienterer om, at der gennemføres TOPI-vurderinger (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) på alle børn 2 gange årligt. Forældrene orienteres på det årlige forældremøde om hvad TOPI er. Når der er bekymring og øget opmærksomhed ift. børnenes trivsel og udvikling, inddrages forældrene og der samarbejdes tæt om at skabe trivsel og udvikling og de relevante tværfaglige samarbejdspartnere inddrages. Forældrerepræsentanterne fortæller at de ikke har kendskab til at forældrene bliver inddraget og orienteret om TOPI løbende.

I dialogen drøftes det hvordan sprogdata i højere grad kan inddrages i planlægning af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer i grupperne. Ledelsen fortæller, at når der observeres betydelig forskel i data, udvikles der generelle principper og beskrivelser for, hvordan arbejdet skal udføres, så der skabes klare rammer og organisering. Børneperspektivet tages med i begrundelserne for valget af disse beskrivelser. Ledelsesmæssigt er det nødvendigt at finde en balance mellem mikro- og makrostyring for at sikre, at den gode kvalitet opretholdes. Der arbejdes med job swap for at dele viden, og i dialogen fortælles, at de klare rammer hjælper medarbejderne med at træde ind i hinandens arbejdsmiljøer. Det fremgår både af observationerne og af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere bruger hinanden på tværs af grupperne i det daglige pædagogiske arbejde med børnene. Det er legalt at bede om hjælp og tage over for hinanden, når der er børn og pædagogiske medarbejdere, der udviser tegn på behov for et 'voksenskit'. Der er et behov for, at de nye pædagogiske medarbejdere i højere grad tilbydes hjælp, når de er i udfordrende pædagogiske opgaver. Der er behov for at arbejde videre med onboarding og sidepersonsoplæring af nyere pædagogiske medarbejdere i praksis, for derigennem at sikre den pædagogiske kvalitet forankres.

Ledelsen redegør eksemplarisk for, hvordan der arbejdes systematisk med udarbejdelse og opfølgning på handleplaner for børn i basispladser.

I forhold til evalueringskulturen udarbejdes et årshjul, som sikrer en systematik, så evaluering kommer på dagsordenen. Der indsamles viden fra prøvehandlinger og aktionslæring, hvor data indsamles baseret på pædagogernes vurderinger, og der inddrages erfaringer fra øvrige kolleger. På teammøderne inddrages fælles refleksion, men der kan ikke redegøres for, hvordan specifikke mål udvælges til fokus. Der kan ikke redegøres for, hvordan børneperspektivet inddrages i evalueringsprocesser.

Fremadrettet vil der blive arbejdet med at afprøve forskellige redskaber til indsamling af børneperspektiver, som anvendes som data i evaluering af pædagogiske indsats. Det fremgår ydermere af, at den styrkede læreplaner ikke bliver skriftligt udarbejdet, men i stedet integreres i

planlægningen af det pædagogiske arbejde. Men der arbejdes med temaerne i den styrkede læreplan.

Dialogen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for at indsatsen har sat nogle spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at arbejde med at systematisere evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. samt at inddrage de artikulerede børnene perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fokus på sprog, at sætte ord på følelser. set i KIDS, og UGL fokus på relationer, ansvar for relationen hos den voksne

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi skal fortsat kigge ind i fysiske læringsmiljøer, ude som inde. Vi har gode børnefællesskaber her oplever vi og har bevidst arbejdet med at alle børn skal være i et fællesskab, men de fysiske miljøer omkring børnene skal ændres, forbedres, viser tilsyn 2025. Vi skal sammen med forældrerådet have lavet dokumentation på forældrerådets opgaver og sammen lave gensidige forventninger nedskrevet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil lave handleplan og arbejde ind i tydelige øgede tiltag vedr børnefællesskaber, primært ude på legepladsen. vi vil se på de æstetiske miljøer ude og inde, primært inde. disse handleplaner vil vi ligge op på hjemmesiden så forældre og andre kan se arbejdet ind i dette. evt med billeder i udviklingen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Handleplan, løbende opfølgning med evaluering. Billede - dokumentation. Vi invitere forældrerådet med ind i dette arbejde.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Nej

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 1

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 03-09-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
