



Tilsyns- rapport 2023

Idrætsinstitutionen Bavnehøj



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er gennemført tilsynsobservation mandag d. 2. oktober 2023 i tidsrummet mellem 9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 05-10-2023

Ved den faglige dialog deltog pædagogisk leder, klyngeleder, en medarbejderrepræsentant, en forældrerådsrepræsentant og den pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der i nærværet; i samspillet; i de mindre lege- og aktivitetsgrupper er optaget af at forstå, hvad børnene udtrykker og forsøger at forstå barnets udspil. Dette bevirker, at børnene som deltager i legene, bliver mødt i deres følelser og det ses at de pædagogiske medarbejdere reagerer sensitivt på børnenes signaler. Dette ses i alle legene på stuerne. I grupperne på legepladsen ses ovennævnte samspil kun i nogle af aktiviteterne f.eks. ved bålet. I rutinerne så som overgangen fra måltidet og i måltidet, er de fleste medarbejdere til stede og nogle steder er der en tydelig rollefordeling for børnene, som understøtter børnenes interesse og optagethed. Der ses pædagogiske medarbejdere der beroliger børnene ved selv at forholde sig i ro, og ved at være i øjenhøjde og trøste barnet.

I den faglige dialog fremgår det, at roller og positioner i legen har været i fokus det forgange år, hvilket blandt andet har medført til, at samspillet er mere fordybet og nærværende for børnene. Der har været anvendt video og feedback til at understøtte medarbejdere i f.eks. at være i øjenhøjde og til at få øje på "det som virker" for barnet og børnene i gruppen. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der er tillid til, at de pædagogiske medarbejdere skaber et sted hvor børnene kan trives og at der er tid til det enkelte barn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses det at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på barn-barn samspillet og har fokus på at invitere børn ind i legen, som de pædagogiske medarbejdere deltager i. I legene ses at de pædagogiske medarbejdere både giver plads til at børnene selv kan udvikle legen, er stabilt til stede og guider i- og omkring legen, når det bliver nødvendigt. På legepladsen ses børn som de pædagogiske medarbejdere ikke altid er opmærksomme på og der går tid før de inviteres ind i børnefællesskabet. I måltidet tages der nogle steder initiativ til samtaler, hvor de fleste børn inddrages i samtalerne. I de øvrige måltider ses og høres det guidende og støttende samvær i mindre grad idet mange af medarbejderne synes mere optaget af at hælde og øse op til børnene. Der ses således en forskel i, hvordan børnene tildeles en rolle i de pædagogiske rutiner så som borddækning og selvhjulpethed i forbindelse med måltidet. De fysiske læringsmiljøer fremstår for det meste inspirerende og der arbejdes med visualisering, som nogle steder er i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med blandt andet pædagogisk idræt i de formelle aktiviteter og det uformelle legerum. Børnegrupperne udvælges på egne stuer og på tværs af huset for at kunne understøtte børnenes udvikling "der hvor de er" og "er på vej hen" i deres udvikling. Det fortælles også hvordan der arbejdes med socialpædagogiske tiltag, for både at understøtte børn på en basisplads og den samlet børnegruppe. Det fortælles hvordan medarbejderne tilpasser sig, afhængig af børnenes udspil og aktivitetens indhold. I dialogen om observationerne ved måltidet, er der en optagethed af at skabe det samme nærvær og guidning, som også er til stede f.eks. i legen. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at det opleves, at der er fokus på barnets udvikling og der skabes tryghed for børnene. Forældrerådsrepræsentanten ser, at børnene tager fat i de voksne på tværs af stuerne og at børnene leger på tværs.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: I skal genbesøge jeres roller, positioner og rammen omkring måltidet, så I skaber mulighed for fordybet samspil og mulighed for at børnene kan deltage i de praktiske opgaver.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der i legene og aktiviteterne udviser stor glæde og engagement i de forskellige former for bevægelseslege/aktiviteter og som skaber mulighed for at børnene kan afprøve forskellige kropslige handlemuligheder. I legene ses en nysgerrig og indlevende kommunikation med børnene, og børnene hjælpes til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at tale og være i lytteposition. Dette ses mindre i samlingen om formiddagen og i måltidet. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med de sprogunderstøttende strategier ved bl.a. at gentage, forklare ord, leger med- og udvider sproget, samt giver børnene tid til at respondere. Børnene understøttes nogle steder sprogligt i forbindelse med overgangen fra måltidet til legepladsen, andre steder er denne overgang mindre sprogligt understøttet. Der ses legezoner, hvor børnene har mulighed for fordybelse og der ses en løbende tilpasning af de fysiske omgivelser til det pædagogiske formål. De fleste steder er der skriftsproglige materialer til stede uden at børnene skal bede om det.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes målrettet og evaluerende med pædagogisk idræt og den grønne naturprofil. Særligt tilpasses de idrætspædagogiske aktiviteter af udførende pædagogiske medarbejdere og tovholderne for det idrætspædagogiske arbejde. Det fortælles, hvordan idrætsinstitutionen Bavnehøj det forgange år sammen med klyngens sprogvejleder løbende arbejder med video refleksion som en måde både at styrke nærværet i samspillet og for at tilpasse de pædagogiske tilgange i anvendelse af de sprogunderstøttende strategier. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at det opleves, at medarbejderne har en rød tråd i det sprogunderstøttende arbejde med børnene og har nogenlunde de samme værktøjer. Særligt har det nyere tiltag omkring Karlstadmodellen understøttet de børn som har behov for denne form for understøttelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentanten oplever, at det daglige forældresamarbejde fungerer rigtig godt, der fortælles om dagen ved henvendelse og her kan fortælles både det som udfordrer og lykkes for barnet. Der afholdes fast en forældresamtale om året, hvor blandt andet TOPI inddrages. Alle forældre inddrages i arbejdet med handleplanerne (hvis et barn er i gul eller rød position i TOPI) og her inddrages forældrene indtil der ikke længere er behov for det og barnet er i trivsel. Der er systematisk inddragelse af forældre i samarbejdet omkring børn på en basisplads og det fortælles hvordan det gode samarbejde er til stor gave for det enkelte barn. Alle forældre kan altid bede om et møde skulle der være behov herom. Ligeledes inviteres forældre altid ind ved en bekymring fra de pædagogiske medarbejders side i forhold til barnets udvikling og trivsel. I dialogen drøftes at der med fordel, kan være fokus på at forventningsafstemme med forældre, når børnene starter i Børnehaven med fokus på generelle forventninger til- og fra forældre og til- og fra Idrætsinstitutionen. I hverdagen anvendes AULA til at dele billeder, praksisfortællinger og relevant information. Dialogen med forældrerådet er god og der er en oplevelse af, at være relevant inddraget. Der afholdes forskellige fælles arrangementer som der er stor tilslutning til og her er forældrerådet blandt andet med til at arrangere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i modtagelsen af nye familier, inviteres til en goddag samtale inden for den første tid. Her indgås i en gensidig dialog om opstarten og modtagelsen. Modtagelsen tilpasses til det enkelte barn og dennes behov i et samarbejde med forældrene. Særligt ved modtagelse af børn på en basis plads besøger Idrætsinstitutionen Bavnehøj det afgivende dagtilbud, for blandt andet at se, hvordan barnet trives og hvilket ressourcer der fremadrettet med fordel kan fokuseres på. Dette "medblik" roses af forældrene i forbindelse med overgangen. I forbindelse med kommende KKFO og skolestarter tilrettelægges det pædagogiske læringsmiljø så børnene får opøvet og trænet forskellige kompetencer i storbørnsgruppen. I samarbejde med Bavnehøjskole og KKFO (Stærkt samarbejde), er det også beskrevet, hvad kommende skolebørns forældre med fordel kan arbejde med og understøtte i hjemmet. Det "stærkt samarbejde" oplever af både Idrætsinstitutionen Bavnehøj og KKFO'en som velfungerende. Børnene får mulighed for at skabe positive erfaring med både fritidslivet og den kommende skolegang gennem besøg og de pædagogiske medarbejdere indgår i skolepraktik. Der arbejdes med både 5-års status og videns-overdragelse og der afholdes forældresamtaler. Børnene inddrages i videns-overdragelsen og det indskrives hvad de fx godt kan lide og hvem der er deres kammerater. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at oplevelsen med overgang til Idrætsinstitutionen Bavnehøj var gået over alt forventning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der på stuemøderne foregår en mere systematisk evaluering og tilpasning af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til de enkelte børn og den samlede børnegruppe. Dagsorden og rammen for stuemøderne understøtter dette arbejde, idet der løbende anvendes to forskellige dagsordner. Det bevirker at der både planlægges pædagogisk indhold med formål og reflekteres målrettet over- og i relation til børnene og børnegruppen. Der skabes også mulighed for vidensdeling og fælles refleksion på udvalgte fælles personalemøder. Særligt anvendes både pædagog med ledelse og klynges sprogvejleder til at sikre en ensartethed på tværs af stuerne. Det fremgår at der arbejdes systematisk med sprog- vurderingerne, TOPI og handleplaner, dette med inddragelse af forældrene. I drøftelsen af TOPI-data drøftes hvordan medarbejderne anvender TOPI og hvordan der handles hurtigt i forhold en bekymring for et barn. Systematikken og strukturen omkring sprog-vurderingerne drøftes i forhold til, hvordan tilrettelæggelsen af de foretagne vurderinger, i nogle tilfælde kan medvirke til at skabe flaskehalse, idet alle sprog-vurderinger foretages indenfor det samme halve år. Der arbejdes forsat med motorisk screening således at alle børn mødes "der hvor de er" og understøttes motorisk der hvor der er behov. Der er lavet et årshjul som understøtter hvordan der kan arbejdes med læreplanstemaerne og de forskellige lærerplanstemaer indarbejdes i aktiviteterne. I 2023 er den pædagogiske læreplan evalueret. Til understøttelse og tilpasning af den daglige praksis anvendes forskellige metoder ex. "fri for mobberi", "social tænkning" og "spørge Jørgen" jævnligt (en feedback tilgang mellem pædagogiske medarbejdere). Udvalgte pædagogiske aktiviteter planlægges, målsættes og evalueres med afsæt i SMTE-modellen eller evalueringstilgangen. I udvalgte aktiviteter inddrages børnenes perspektiv i evalueringen. Idrætsinstitutionen Bavnehøj indgår i tæt samarbejde med de forskellige fagligheder, repræsenteret i Ressource forum, som inddrages ved behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

tilsyn 2022 viste at den sproglige indsats skulle forbedres - vi har arbejdet med UGL, + sprogteknikker fra huset Pla thomsen og sprogtrappen. Vi har indført gentagelser i sanglege og rime- remser.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	www.idrætsinstitutionen.bavnehøj.dk
--	--

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	www.idrætsinstitutionen.bavnehøj.dk
--	--

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	23-05-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
