

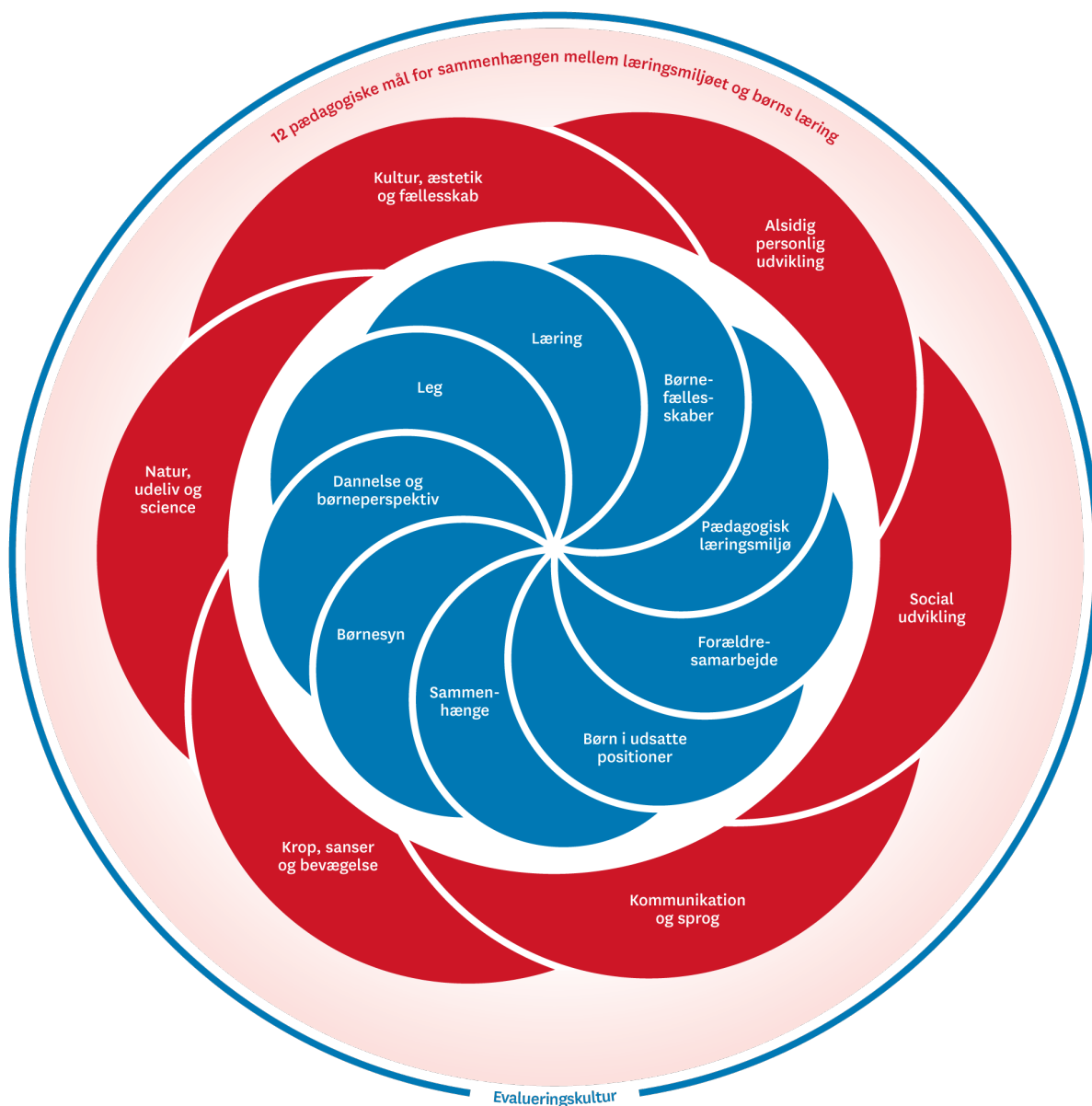
---

# Pædagogisk læreplan for Idrætsinstitutionen Bavnehøj 2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

---

## Hvem er vi?

Vi er en del af Klynge VVKF og i VVKF har vi en fælles definition af kerneopgaven, som lyder;

Kerneopgaven er at udvikle trygge, nysgerrige og livsduelige børn i tæt samarbejde med forældrene.

Herunder har vi besluttet 5 værdier, som understøtter kerneopgaven, nemlig; MOD; FÆLLESSKAB, FORDYBELSE, VEDHOLDENHED OG NYSGERRIGHED. Under disse værdier er der besluttet en definition af hver værdi samt adfærdsbeskrivelser/målpunkter til hver værdi.

Det er de enkelte institutioner, der beskriver, hvilke handlinger det kalder på ud fra institutionernes forskellige profiler.

Idrætsinstitutionens beskrivelse af de 5 værdier vil blive skrevet ind her efter pædagogisk aftenmøde forår 2020, hvor der vil være dialog, refleksion og slutteligt definitioner udarbejdet af personalegruppen.

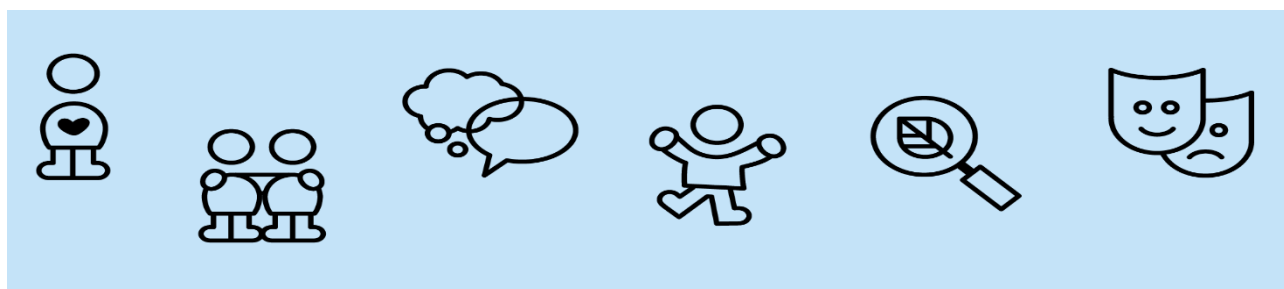
---

Idrætsinstitutionen Bavnehøj ligger i grønne omgivelser i Sydhavnen og har til huse i rummelige og lyse lokaler fra 2014 med en stor naturlegeplads udenfor. Idrætsinstitutionen Bavnehøj var oprindeligt en lille børnehave/fritidshjem på V.A Borgensvej, men fik i 2014 det nye fine hus på Bavnehøj Alle, som var institutionens tidligere legeplads. I 2016 stoppede fritidshjemmet pga den nye skolereform og vi er derfor nu en børnehave.

Vi er normeret til 100 børn i 5 grupper: Løbebillerne, Springlopperne, Græshopperne, Honningbierne og Dragonflies, som er vores engelsksprogede stue for børn af expats (forældre som er i landet for en given periode og arbejder på kontrakt). Som en del af børnehaven har vi basis-flex pladser for børn med behov for en ekstra understøttelse i en periode af deres liv.

Vi har en idræts- og naturprofil og er certificeret som idrætsinstitution af DIF/UCC Peter Sabro, både 2009 og igen i 2016. Det vil sige, at vi hver dag har fokus på, at børn og voksne bevæger sig igennem bevægelseslege og aktiviteter både indenfor på stuerne, i vores sal og udenfor på legepladsen eller i nærmiljøet. Vi har også det grønne flag igennem Grønne Spirer og samarbejder med Naturcenter Vestamager og Kløvermarken. Vi kører ud i naturen til skov, eng og strand med vores minibus og vores ladcykler.

Vi er en institution som arbejder fokuseret med vores pædagogiske faglige profil. I 2019-20 er vores fokuspunkter at understøtte tydelige rutiner i børnenes hverdag samt udvikle inspirerende læringsmiljøer.



---

# Pædagogisk grundlag



---

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

"Nogle elementer i Den styrkede pædagogiske læreplaner altid til stede i vores praksis i vores pædagogiske læringsmiljø; dette værende vores børnesyn og betydningen af leg, og legens indhold som værdi i sig selv! De andre elementer i den pædagogiske lærerplan vil løbende være implicit taget med under årshjulets temaer og inddelinger. Vi har i år udarbejdet et nyt årshjul, dette for at sikre at alle arbejder efter den samme opgave, sikre at alle temaer i læreplanen taget op i løbet af året og kan sparre med hinanden.

Vi har i år også arbejdet med en bevidst helhed omkring at skabe endnu bedre overgang til børnehaveklassen og KKFO. Dette såvel i eget hus som i hele klyngen og på tværs i vores #stærke samarbejde sammen med den lokale skole.

---

## Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Klynge VVKF 's definition af det pædagogiske grundlag i vores klynge;

- Børnesyn: *Alle børn er født sociale, og de udvikler sig i samspil og relationer med andre.*
- Dannelse og børneperspektiv: *Deltagelse i meningsfuldt og nærværende samvær med voksne, er en grundlæggende forudsætning for et barns trivsel.*
- Leg: *Legen har en værdi i sig selv og er en gennemgående del af hverdagslivet. Legen er et erfaringsrum, hvor børn både får muligheder for at afprøve dem selv, finde på nyt og samtidig må afstemme sig efter de andre.*
- Læring: *Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, de voksne er ansvarlige for.*
- Børnefællesskaber: *Alle børn har ret til deltagelse, deltagelse er forudsætning for læring, trivsel og udvikling. De voksne bærer ansvaret for relation, samspil, samvær og stemning.*

Idrætsinstitutionen Bavnehøjs pædagogiske grundlag;  
Vores pædagogiske grundlag kommer til udtryk i en inkluderende pædagogisk praksis, hvor vi møder det enkelte barn, som et helt særligt, lille socialt menneske med forskellige kompetencer. Vi møder barnet med nysgerrighed, respekt og en gedigen tro på, at barnet "kan selv" eller med lidt støtte fra en nærværende voksen. Vi deltager i leg med barnet på gulvet, i salen, på klatrevæggen og udenfor på vores legeplads og helst med fokus på, at alle kan lære næsten hvad som helst igennem aktiv deltagelse med sanser og krop. Vi lytter til barnet og bruger dets fantasi og idéer til at udvikle og lære igennem leg. Vi tager altid afsæt ud fra barnets nærmeste udviklingszone i alle aktiviteter og måden vi møder barnet på. Alt dette i en god blanding af både voksen- og børneinitierede aktiviteter/lege af både high- og lowarousal og ud fra en fælles plan (social tænkning) som afspejler sig i hverdagsrutinerne.

---

## Pædagogisk læringsmiljø



---

I Idrætsinstitutionen Bavnehøj prøver vi hele dagen at skabe såvel store som små læringsrum. Når institutionen åbner kl. 6.45 etableres 1-2 små læringsmiljøer, som ser inviterende og spændende ud og der serveres også morgenmad. Derefter modtager personalet alle børn med hilsen og er en nærværende voksen som ser og lytter til barnet.

Fra kl. 8.00 modtages børn på de respektive stuer, hvor der også her er gjort klar med flere inviterende læringsmiljøer, så børnene hurtigt kan komme i gang med leg. Når der er afholdt en kort fælles samling kl. 9, hvor der er fokus på fællesskabet og dagen gennemgås med visuelle billeder af dagen, kaldet pictogrammer. Derefter inddeles børnene i mindre grupper. Dette for at børnene blandt andet skal forholde sig til færre forstyrrelser, afbrydelser af leg og mindske udefra kommende indtryk.

I de mindre grupper er der både voksen initierede aktiviteter med en tydelig pædagogisk intention samt fokus på, at børnene får oplevelsen af medbestemmelse og medundflydelse for aktiviteterne og legen – dette for at inddrage børneperspektivet.

Hverdagsrutiner f.eks. garderobesituationer, bleskift/toiletbesøg og måltider er vigtige læringsrum, hvor der er stor fokus på selvhjulpethed, nærvær og

omsorg. Men her ser vi også et læringsrum, hvor vi kan have fokus på barnets sproglige udvikling, sociale relationer mm.

I forbindelse med at vi for år tilbage har været med i Tidlig indsats er vi startet med at lave læringsmiljøerne tydeligere ved brug af pictogrammer; billeder som viser hvad man kan i de forskellige læringsmiljøer. Dette er en intergreret del på alle stuer. Der er de sidste par år arbejdet hen imod høj grad af fælleshed, i form af fælles faglighed og et fælles sprog i huset (social tænkning).

Vores rum indenfor bærer præg af, at vi prioriterer at have god plads til at bevæge os på. Vi har læringsmåtter og madrasser på stuerne. Vi har tæpper til at lave huler rundt omkring fra stole og borde. Vi bruger stole til at lave baner og raketter med. Vi kan kravle under, over og igennem stolene. Vi flytter rundt på ting i huset, tager store puder og snurretoppe ind på stuen, når børn og voksne gerne vil lave redskabsbaner på stuen. Intet står mere fast, end det kan flyttes til siden, så vi kan bruge gulvpladsen til børneyoga på stuen, lege på, danse eller lave redskabsbaner.

Vores legeplads har naturlige rum, men vi ser et stort potentiale i at udvikle på legepladsen. Dette er en del af processen hen over efteråret 2022 – forår 2023. Der vil blive udviklet på tydeligere læringsmiljøer og at få skabt mulighed for mere fordybelse i legen ude. Vi vil gerne have skabt et landsbymiljø med små huse med enheder hvor man kan handle.

---

## Samarbejde med forældre om børns læring



---

Vores forældresamarbejde omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse starter allerede, når forældrene kommer til rundvisning eller forbesøg i huset. Her kan planlægges indkøring af barnet med små særlige aftaler. Under det første møde og herunder indkøring gives der god tid af personalet til at være nærværende overfor familien og barnet. Vi lægger vægt på gennemsigtighed omkring barnets dag og trivsel i vores kommunikation. Efter mellem 4-6 uger afholdes en goddag/velkomst samtale, hvor familien og personalet er i dialog omkring barnets første tid i institutionen.

Vi laver TOPI (trivselsvurderinger) 2 gange årligt og arbejder med handleplaner sammen med forældrene hvis et barns beskrivelse i TOPI anviser denne



handling. Vi afholder opfølgings- og statusamtaler samt netværksmøder på børn, hvor vi arbejder sammen med ressourceforum (tværfagligt; psykolog, talekonsulent, støttepædagog og sundhedsplejen).

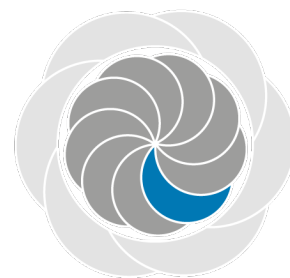
I forbindelse med overgang til skole, afholder vi samtaler med forældrene, hvor vidensoverdragelses-dokumentet gennemgås, inden det sendes afsted til skolerne. Børn med behov for en ekstra hånd, støtte i overgangen til skole, kan få en hjælp i noget vi kalder "styrket overgang" i samarbejde med skolen. En gang om året inviteres alle forældre ind til snak om deres barns udvikling.

Vi har et meget engageret og aktivt forældreråd, som er med til at tydeliggøre vores profil samt udvikle institutionen. Forældrerådet deltager i ansættelsesamtaler, forældrebestyrelsen og bidrager med forslag til aktiviteter for børn både i institutionstiden samt i fritiden.

Personalet kommunikerer løbende med forældrene via AULA ved at skrive dagens læring igennem aktiviteter samt uploader billeder, som flere af vores forældre bruger som dialogværktøj til deres dialog og samspil hjemme med deres barn.

---

## Børn i udsatte positioner



---

Idrætsinstitutionen Bavnehøj har i flere år haft basisflex pladser og heraf bruger vi flere speciel pædagogiske værktøjer, som vi har erfaret, at mange børn profiterer af; blandt andet visuelle pictogrammer, høj grad af forudsigelighed i alt, forberedelse i samling for alle børn, timetimer til at markere tid og skift i aktivitet, tydelige markeringer for pause-stunder ude som inde mm.

Der afholdes hver dag en kort samling, hvor dagen gennemgås ved hjælp af pictogrammer. Efter samling opdeles børnene i mindre legegrupper. Der er oftest mellem 4-6 børn i grupperne og grupperne fordeles på stuen, i huset og udenfor. I den lille legegruppe laves en plan for, hvad der skal leges med. Der er altid en pædagogisk intention bagved aktiviteten. Det vil sige, at vi har fokus på noget bestemt f.eks. sociale relationer og gør det eksempelvis ved at bygge en redskabsbane på stuen. Her kan fokus være på, at noget kan barnet selv, noget med støtte fra en ven/voksen og noget kan man selv samarbejde omkring. Alt imens man lærer at vente på tur og se de andre i fællesskabet. Så mange ting i spil i udviklingsøjemed i selv en lille aktivitet.

Vi bruger ofte "en pædagogisk bagdør" for at inkludere børn i udsatte positioner. En pædagogisk bagdør betyder, at man som voksen bruger muligheden for at justere op og ned i aktiviteten/legen, så alle børn uanset forudsætninger kan deltage. I legegruppen, hvor der laves en redskabsbane, så kan man som voksen inkludere ved hjælp af ekstra støtte fra en voksen/ven, bruge barnets initiativer som favorit musik, redskab eller yndlingsleg.

Vi bruger aktivt værktøjerne fra social tænkning ift. at lave en tydelig struktur ved at lave gruppens plan. Når vi har særlig fokus på at involvere et barn i en udsat position i aktiviteten, så bruger vi blandt andet at tale om grå tanker, når noget er svært og grønne tanker, når noget er nemt at deltage i.

Vi læner os op ad Vygotskys teori omkring zonen for nærmeste udvikling til at møde barnet præcis lige der, hvor det er i dets udvikling. Derudover er vi opmærksomme på pædagogens rolle i samspillet med barnet. Det vil sige at kunne begå sig i forskellige typer af samspil med barnet (foran, ved siden af og bagved barnet).



---

## Sammenhæng til børnehaveklassen



---

Når barnet har sit sidste år i vores børnehave, så er man en af de store på stuen/i huset og skal gå i Storbørnsgruppen. Storbørnsgruppen mødes 1-2 gange om ugen for alle kommende skolebørn i alderen 5-6 år mod kommende skole året efter.

I Storbørnsgruppen er der særlige aktiviteter for at fremme børnenes sociale færdigheder i et større fællesskab. Den ene dag er ofte en turdag, hvor der er stor fokus på at kunne begå sig i trafikken, ud og opleve nyt og at være mere fokuseret og koncentreret. Turene har særlige temaer, hvor man bruger elementer som at besidde mod, rykke grænser, at være vedholden og at turde noget nyt. Den anden dag er børnene delt i to grupper. Den ene gruppe er i salen, hvor de laver pædagogisk idræt med fokus på samarbejdslege. Den anden gruppe øver sig i at løse små sjove opgaver. Begge grupper stifter bekendtskab

med bogstaver og tal, men hovedfokus er på leg, venskaber/fællesskab og evnen til at kunne regulere sig i forhold til andre og i opgaven (at kunne vente på tur og se andre i fællesskabet). Samtidigt øver vi børnene i at tage ansvar/hjælpe hinanden, og det ser vi dem vokse af. De bliver mere og mere selvhjulpne og de får større overskud til at hjælpe de mindre børn.

Vi har en stærk samarbejdsaftale med Bavnehøj skole. I denne aftale er der lagt op til, at vi flere gange årligt kommer på besøg på skolen. Eksempelvis er vi en hel eftermiddag på skolen, hvor børnene følger BH-klassemens struktur og oplever en halv skoledag.

I år har vi udviklet på denne aftale ved at komme på forbesøg på KKFO Børneborgen 4 gange forinden start 1. maj med en lille gruppe børn. Dette med formålet at skabe en mere tryk overgang fra børnehaven til KKFO.

Hvert år i november/december måned skrives der vidensoverdragelses-dokumenter på kommende skolebørn. Der bliver efterfølgende afholdt samtaler ang. dokumentet sammen med forældrene. Forældre kan få tilbudt et overleveringsmøde, hvor der kan sidde repræsentanter fra ressourceforum, børnehaven, familie og skole for at sikre den bedste overgang.

---

# Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

## Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

---

Vi samarbejder med Bavnehøj Skole igennem vores ”Stærke Samarbejdsaf-tale”, vi benytter deres faciliteter (løbebane og legeplads) og bliver inviteret med til enkelte af skolens arrangementer. Læs endvidere under Sammen-hæng til børnehaveklassen.

I vores nærmiljø ligger brandstation og museum, bibliotek, kirkegården og legepladser som Solbakken, Kløvermarken og Enghave bemandet legeplads. Vi bruger alle disse muligheder jævnlige og med særlige formål og pædagogiske intentioner bag.

Det var en helt særlig oplevelse og her var stor fokus på børnenes fælles-skabsfølelse.

Vi overvejer, hvordan vi kan bruge lokalsamfundet yderligere og vil gerne udvikle mere på dette i 2022.

---

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

---

### **Fysisk børnemiljø**

De enkelte stuer opdeles i mindre læringsmiljøer ved hjælp af akustiske lyd-tavler på hjul, borde, stole og reoler. Læringsmiljøerne i zonerne er af forskellig art som f.eks. et børnemiljø med fokus på lowarousal aktiviteter, et miljø som inspirerer til rollelege, et miljø med fokus på fordybelse (konstruktionslegetøj) og et miljø hvor man kan bruge sin krop. På stuerne er der legetøj i reolerne, som pt er særligt attraktivt. Vi har ekstra ting i vores legetejer, som vi kan udskifte med efter behov (eks. brætspil, udklædningslegetøj og puslespil).

Vores fysiske børnemiljø både indenfor og udenfor er designet til vores idrætsprofil. Heraf har vi en indendørs klatrevæg, et hurlumhejrum (egen sal) og flere rum, hvor der er mulighed for at lave læringsmiljøer, hvor man kan bruge sin krop.

Vores legeplads rummer inddelinger i zoner, og er opkaldt i zonerne. Vi har edderkoppe-zone, dinosaur-zone, klatrestativ-zonen og ruschebane-zonen. Alle i personalegruppen kender sin zone når de går ud med børnene og vi har en fast flyver" som sørger for al det løse så man kan have ro og tid til fordybelse med børnene. Vi har gyngestativer, boldbane, gynger, små bakker og masser af gemmesteder. I vores tilsyn efterår 2021 og vores nyopstartede KIDS kvalitetsmodel anbefales tydeligere læringsmiljøer såvel på legepladsen, som indenfor. Dette for at fremme den sproglige understøttelse, øge sprogudviklingen gennem rim og remser og understøtte børnefællesskaberne i huset. Siden tilsynet har der været opmærksomhed omkring dette og flere personer bliver nu længere tid i zonerne, men der er stadig udviklingspotentiale.

Der arbejdes her i efteråret på at udvikle på, hvordan vi udvikler på praksis og læringsmiljøer på legepladsen.

### **Psykisk børnemiljø**

Vi arbejder med værktøjer fra Social tænkning herunder "Vi tænker – serien", hvor børnene trænes i at være opmærksomme på hinandens forskelligheder.

Derudover så bruger vi billeder fra "Fri for mobberi" og følelsesansigter fra KAT kassen" og Herman-bøgerne (bøger om følelser). Alt sammen værktøjer til at styrke barnets sociale og egne kompetencer.

Vi skaber miljøer, hvor børnene enten alene eller sammen med en voksen kan trække sig og opleve fred og ro ved at fordybe sig med en god bog, et tæppe og lidt legetøj.

Vi fordeler os i små grupper i hele huset og udenfor også for at minimere støjniveauet. Vi har musik i salen, udenfor og enkelte gange på stuerne til særlige aktiviteter.

### **Æstetisk børnemiljø**

I idrætsinstitutionen Bavnehøj ses enkelte smukke og farverige værker på væggene rundt omkring i huset lavet af vores børn. men vi har helt klart et udviklingspotentiale her. Vi har et forundringsskab, hvor vi samler og udstiller ting fra vores ture ud i naturen.

Vi udvikler på at samle på børnenes givne udtryk. Vi gemmer tegninger, hænger dem op og lader de byggende Lego ting stå fremme i flere dage og nyde disse. Dette skaber stolthed over at vise, hvad de har lavet samtidigt med, at de er med til at skabe inspirerende rum, som vækker nysgerrighed, forundring og fantasi.

Vi udvikler og udfolder os mere kreativt med mange materialer.

---

## De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

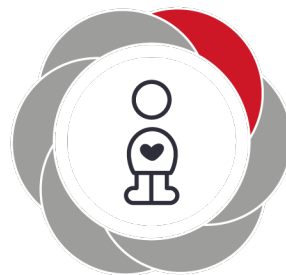
Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanste-

---



## Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

---

I vores hverdag skabes læringsmiljøer med et væld af aktiviteter indenfor og udenfor. I disse læringsmiljøer så bruger vi værktøjer fra social tænkning til at skabe en bevægelse fra egen følelse indeni hen imod følelsen til fællesskabet.

Vi arbejder med barnets alsidige personlige udvikling ud fra Vygotskys teori omkring nærmeste zone for udvikling. Det vil sige, at vi hele tiden er opmærksomme på, hvor barnet er ift. at udvikle sig henimod at kunne noget selv, og blive livsduelige. Vi opmuntrer, støtter, hepper og hjælper barnet på vej. Vi øver, at når noget er svært, så giver det pote, når man er vedholden og prøver igen. og det er ok at skulle have hjælp og øve sig noget mere. Vi

bruger meget udtrykket "endnu", så hvad man ikke kan "endnu", det kan man måske i morgen eller en anden dag.



Vygotsky

Barnet vokser af at kunne noget helt selv, hvad enten det er at lege, turde noget nyt eller binde sine sko.

I garderobesituationer øves at kunne tage tøj på selv. Når barnet starter i børnehaven, så skal det oftest have meget hjælp til at få tøj på. Der øves fra starten af at bruge sine hænder og tage fat i lynlås, trække bukser op og også tage af igen. Hurtigt kan barnet fx trække lynlåsen lidt op og senere helt op. Når barnet kan selv, så er det næste skridt, at det hjælper et andet barn i garderoben og hermed vokser af både at kunne noget selv og også at kunne hjælpe andre med at lære noget.

Igennem vores bevægelsesaktiviteter både i små grupper, men også i større grupper, øves sociale færdigheder til at kunne begå sig og også at håndtere konflikter i et større fællesskab.

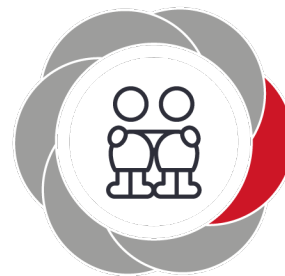
I vores sal laver vi lege der understøtter at vente på hinanden og se hinanden i fællesskabet; stafetter, motorikbaner, kastelege og rolle/sang-lege. Alle lege der skaber behovsudsættelse, at kunne samarbejde og følge opstillede regler.

I 2022 vil vi på et pædagogisk aftenmøde have fælles dialoger og refleksioner omkring begreberne "engagement, livsduelighed, gå på mod og deltagelseskompetencer. Alle børn skal være en del af fællesskabet og fællesskabet skal skabe plads til forskellighed. Disse vil blive beskrevet yderligere under dette afsnit.



---

## Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi arbejder med barnets sociale udvikling ved allerførst at skabe tilknytning mellem barn og voksen/voksne på stuen, dette gøres i små legegrupper. Vi tager udgangspunkt i barnets særlige interesser og i samspillet med den voksne og få andre børn, så bygges relationer op. Vi justerer op og ned i legen, så alle kan være med. Og er opmærksomme på at gribe og udvikle sammen med børnene på deres idéer til fælles lege. Vi er dog også opmærksomme, at ind imellem så tager det tid at skabe tilknytning til den voksne og til gruppen - og barnet skal have tid til at se det hele an på afstand samtidigt med, at barnet oplever, at de voksne med korte mellemrum inviterer ind i den igangværende leg. Når der opstår konflikter eksempelvis over cykler på legepladser, så bruger vi værktøjer fra social tænkning, KAT Kasse ansigter og Fri for mobberi til at sikre os, at begge parter i konflikten oplever at være blevet lyttet til, at der kan være flere forskellige perspektiver på den samme sag og man sammen kan finde frem til en løsning.

Når vi er i vores sal, så starter vi ofte med vokseninitierede aktiviteter med en særlig pædagogisk intention bagved (eks. Fokus på muskelledsansen) og sidenhen drager vi børneperspektivet ind i ved at give børnene medbestemmelse ift. hvordan vi bygger redskabsbanen op.

---

## Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



### Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Igennem de sidste år har vi forandret meget i vores arbejde med børns kommunikation og sprog. Der har været en bevægelse i at vores tilsyn viste os at vi skulle udvikle på vores sproglige del af arbejdet og vi har nu en sprogansvarlig OG 4 sprogvejledere i huset, en fra hver stue. Dette for at sikre sprogvurderinger og arbejde hen imod en større bevidsthed mod at alle stuer tager ansvar for vores sprogarbejde i huset og udviklingen af dette, tilpasset hvert enkelt barns behov. Vi har valgt at gennemgå og arbejde bevidst med ”sprogtrappen” og ”legemanus” efter sprogforsker Pia Thomsen, som hele klyngen arbejder efter. Vi har fokus på rime- remser og vi er i samling og andre tidspunkter på dagen meget optagede af at det sproglige underbygges med visuelle konkrete, farver, former og ting. Vi har stadig sprogstrategier i brug fra UGL metode (afløst af en model igen fra Pia Thomas med skift i tale med børn) og vi er bevidste omkring at se børns initiativer og respons og sætter aktivt ord på dette. For at fremme og udvide børns sprog.

Særligt når vi er i vores små legegrupper oplever vi, at der er plads til at alle børn kommer til orde, og børn kan skiftes til at tale og fortælle.

---

## Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Idrætsinstitutionen Bavnehøj har vi en dagligdag, hvor vi har stor fokus på udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse. Der arbejdes med at skabe læringsmiljøer, hvor der tages udgangspunkt i de fire fokusområder/punkter fysisk, social, psykisk og kognitiv udvikling. Alt afhængig af den gruppe, som man eksempelvis tager med i salen, så kan et område vægtes mere end et andet.

Vi bruger vores sal hele dagen og øver os i at udnytte hver kvadratmeter indenfor i huset til at bevæge os i. Vi har en klatrevæg, hvor vi kan klatre helt op i skyerne.

Udenfor er der dejligt højt til loftet og mange flere kvadratmeter at boltre sig på.

I vores sal har vi et væld af aktiviteter, som er struktureret ind i et ugeskema. Aktiviteter faciliteres af personalet såsom børneyoga, slåskultur, musik og bevægelse, boldbasis, sanseværksted, massage og low arousal lege, ekstra motorik og strukturerede forløb.

Ude på legepladsen sanser vi med vand, planter, jord og mudder. Vi bruger vores klatrestativ til at træne muskelledsansen og vores redegynger til at få gang i vestibulærsansen (balancen). Som noget nyt så er vi begyndt at sanse med farver på gyngerne – en del af vores Active Art krea aktiviteter.

Vi kobler os på tilbud gennem Åbent Dagtilbud, Dansehallerne og holder øje med gratis tilbud, som matcher vores profil. Både børn og voksne i huset får ny inspiration af alle de folk, som kommer og lærer os nye måder at bruge vores sanser og krop på.

---

## Natur, udeliv og science



"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Idrætsinstitutionen Bavnehøj idrætsprofil hænger naturligt sammen med vores naturprofil. Vi er meget glade for at være ude og bruge vores sanser og krop i naturen. Dette gør vi i små grupper med vores Minibus og vores ladcykler og ved at gå afsted ud i naturen både længere væk, men også i lokalmiljøet.

Vi samarbejder tæt med valby-området naturlegeplads og Naturcenter Vestamager og drager stor fordel af deres mange forløb, hvor vi lærer om snegle, fugle, høns og mus mm. Vi oplever at spise vildt, kæle får, hoppe i vandhuller, se på kronhjorte i Dyrehaven, og hareskoven, og lærer om bier, bænkebidere, frøer og mus.

Vi lærer om miljø og affald og deltager i DN's årlige affaldsindsamling. Vi kan såmænd også finde skrald for sjov og skabe sjove ting ud af det.

Igennem de Grønne Spirer har vi fået vores grønne vildt flagrende naturflag, fordi vi arbejder målrettet med vores naturaktiviteter igennem en handleplan.

På legepladsen nyder vi at grave alle steder og gå på insektjagt, når vi er heldige at finde hurtige insekter, så laver vi også væddeløb. Dette gøres såmænd også ned af vores lille bakke, så når både børn og voksne ligger med rumpen i vejret, så er det ofte fordi der er et insektvæddeløb i gang.

---

## Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Som tidligere beskrevet så er Idrætsinstitutionen Bavnehøj aktive ift. at bruge tilbud igen fra kdÅbent Dagtilbuette har været lukket ned i flere år på grund af corona. Vi er igen optaget af Cinemateket og bruger flere af byens biblioteker. Fordybelse i små film, teater og bøger fra biblioteket lærer børnene om kunst med temaer, store følelser og moraler, som vi efterfølgende er i dialog omkring.

Gennem vores drivhus og vores krydderurter og tallerkensmækkere og agurker mm, lærer vi om emner som fra ”jord til bord” og om de fem smagssanser, dufte, smag og berøring bliver til glade oplevelser i kroppen. Vi arbejder for at udbygge denne del endnu mere end vi har gjort, da vi kan mærke på børn og forældre at de oplever dette spændende og givende for børnene.

Vi har vores eget Zoo kort, som vi bruger ofte og er netop begyndt at bruge deres bio 3 værksted, hvor vi kommer rigtigt tæt på dyrene.

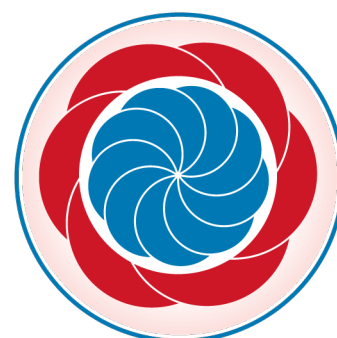
Vi har flere traditioner, som vi fejrer i huset nemlig fastelavn, årstidernes skifte, højtider både danske og udenlandske.

I forhold til at vi har en gruppe med engelsktalende børn i vores hus, så vi arbejder med interkulturelhed. Det kommer sig til udtryk i, at vi er nysgerrige på hinanden som forskellige store og små mennesker. Børnene interesserer sig nu for flere sprog og lærer også sprog af hinanden i aktiviteter på tværs i huset og især på legepladsen.



---

# Evalueringsskulturr



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

I idrætsinstitutionen Bavnehøj har vi siden 2020 sat fokus på evalueringsskulturren i huset og på en høj fælles faglighed.

Vi har struktureret stuemøderne, vi arbejder bevidst med altid at se og forstå barnets intentioner bag enhver handling og vi er optaget af børns led og deres medbestemmelse i hverdagen.

Vi har som personalegruppe udarbejdet fælles sprog som tager udgangspunkt i social tænkning og vi er ved at indføre begrebet ”tryghedscirklen” som skal sikre at alle børn oplever tryghed inden de stilles en udfordring, en opgave. Dette kræver stor grad af indsigt i egen formåen og opgavestillen fra de voksne.

Vi arbejder med TOPI i huset og vi er optaget igen af en ensked i dette arbejde fra personalet. Alle forældre kaldes en gang om året ind i dette arbejde fremover har vi aftalt. Uanset barnets behov i TOPI.

Vi arbejder som personale med ”Spørge Jørgen” på personalemøderne og vi skiftes til at låne ham på vores stue. Dette skal øge fokus på man altid som

personale skal være nysgerrige på hinandens arbejde her i huset. Fokus skal være på refleksion over pædagogisk praksis ved hjælp af praksisfortællinger, videofeedback, og brug af reflekterende team over særlige emner. Her har vi også dialoger omkring temaer ud fra de anbefalinger, som ligger i vores sidste tilsyn.

Efterår 2021 blev der i område VVK sat en høj kvalitets-dagtilbuds-uddannelse i gang for ledere i området, dette ud fra en metode der hedder KIDS. Som er et analyse-redskab ligesom tilsynet er, men med en egen del som ledere kan lave en selvevaluering af eget hus ud fra. Dette arbejde følges tæt af konsulenter og fageksperter, som løbende giver feedback til lederen af huset.

Læreplanen vil være et dynamisk, levende og udviklende dokument, som vi vil forholde os til på stuemøder, pædagogiske aftenmøder, evt. personaledag, i forældrerådet mm. Den vil blive set ift. det sidste tilsyn og den vision/strategi, som er lagt for børnehaven.

---